

ii.00

digital
kompetenzorientiert
prüfen

Checkliste für die Planung und Umsetzung einer kompetenzorientierten digitalen Prüfung

Version 1.0

Dr. Irina Augustin

Katrin Fontana

Tanja Häfner

Silvia Knieling

Lisa Rappl

März 2024



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre



Checkliste für die Planung und Umsetzung einer kompetenzorientierten digitalen Prüfung

Lehrveranstaltung bzw. (Teil-)Modul:

ERSTER SCHRITT: Festlegung der Lernziele und der Lehr-Lern-Methoden

Sind die Lernziele für Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenzen bereits im Modulhandbuch definiert?

ja nein – dann bedarf es einer konkreten [Formulierung der Lernziele](#)

Sind die Lernzielformulierungen hinsichtlich der Taxonomiestufen nach Anderson & Krathwohl ausreichend deutlich formuliert?

ja nein

Basierend auf den bereits vorhandenen Lernzielen konkretisiere ich die Lernziele zur besseren Verständlichkeit für die Studierenden wie folgt:





Welche Lehr-Lern-Methoden werden eingesetzt, damit die Studierenden die Lernziele erreichen?

Woran erkenne ich, dass die Studierenden die Lernziele erreicht haben und welche Auswirkungen hat das auf meine Prüfungsgestaltung?

ZWEITER SCHRITT: Bestimmung der Prüfungsform und des Prüfungssystems

Ich möchte, ...

dass die Studierenden die Prüfung als semesterbegleitendes Feedback nutzen
(*formative Prüfung*).

den finalen Kompetenzstand (Soll-Ist-Vergleich) am Ende des Semesters prüfen
(*summative Prüfung*).

Ich werde mit *folgender Prüfungsform* prüfen:

Schriftliche Prüfung (Klausur)

Mündliche Prüfung

Präsentation

Praktische Durchführung

Ausarbeitung

Portfolioprüfung bestehend aus:

Sonstige:

Welche Prüfungsform steht
in Ihrer SPO?





Was sollte die digitale Prüfungsumgebung für meine Prüfung leisten?

Aufgrund der vorherigen Überlegungen entscheide ich mich für folgende Prüfungsumgebung:

- EXaHM
- Moodle
- Moodle + [Safe Exam Browser \(SEB\)](#)
- Mahara oder ein alternatives E-Portfoliosystem
- Sonstige:

Bearbeitungswerkzeuge:

Zur Bearbeitung der Prüfung bzw. Beantwortung der Prüfungsaufgaben müssen von den Studierenden folgende Werkzeuge verwendet werden (*Erläuterung: Bearbeitungswerkzeuge sind keine Hilfsmittel; Hilfsmittel s. nächste Frage*):

- Fachspezifische Software (z. B. MATLAB, Python, Excel usw.):
- Textverarbeitungssoftware:
- Video- und Tonsoftware:
- Präsentationssoftware:
- Prüfung wird vollständig oder teilweise auf Papier geschrieben
- Sonstige:

Hilfsmittel:

Welche Hilfsmittel dürfen während der Prüfung von den Studierenden verwendet werden?

Die zugelassenen Hilfsmittel müssen von der Lehrperson festgelegt und im Studienplan veröffentlicht werden.

- Taschenrechner
- Formelsammlung
- Gesetzestexte
- Mitschriften
- Vorlesungsskripte
- KI (ChatGPT, Gemini, DeepL etc.):
- Sonstige:

Prüfungsort:

- Die Prüfung findet an der Hochschule (Präsenzprüfung) statt.
- an einem anderen Ort ([Fernprüfung](#)) statt.





Aufsicht:

Die Prüfung findet mit Aufsicht statt.
ohne Aufsicht statt.

Einzelarbeit vs. Gruppenarbeit:

Die Prüfung wird eine Einzelarbeit.
Gruppenarbeit (ab zwei Personen).

Bei einer Gruppenarbeit müssen alle Einzelleistungen erkennbar sein.



Ich habe die Prüfung umfangreich mit den Studierenden besprochen, sodass die Studierenden ausreichend informiert wurden über ...

- den Prüfungstermin
- den Prüfungsort
- die Prüfungsform
- das verwendete Prüfungssystem
- die Werkzeuge, die ihnen zur Verfügung stehen
- die zugelassenen Hilfsmittel
- die Prüfungsdauer
- eine erlaubte Zusammenarbeit mit Mitstudierenden (Einzel- vs. Gruppenarbeit)
- die Bewertungskriterien
- Sonstiges:

Wie wird sichergestellt, dass die Studierenden ausreichend über die Prüfung informiert sind? (z. B. durch ein Informationsblatt)

Wie wird sichergestellt, dass die Studierenden während der Lehrveranstaltung ausreichend Gelegenheit zum Kennenlernen der Prüfungsumgebung und der in der Prüfung verwendeten Software / Tools (Werkzeuge) haben? (z. B. durch eine Probepfprüfung)





DRITTER SCHRITT: Erstellung der Prüfungsaufgaben

Basierend auf den oben festgelegten kompetenzorientierten Lernzielen und Lehr-Lern-Methoden werde ich folgende Prüfungsaufgaben in der Prüfung stellen:

Wissensabfragen so weit wie möglich reduzieren, wenn höhere Taxonomie-stufen abgefragt werden können.

Wie wird sichergestellt, dass die Studierenden mit den Fragetypen der Prüfungsaufgaben zurechtkommen?

Ich habe eine Probeprüfung durchgeführt.

Die Studierenden haben Übungsaufgaben mit ähnlichen Beispielen erhalten.

Sonstiges:

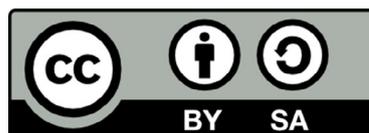
VIERTER SCHRITT: Bewertung der Prüfung

Mein Bewertungsraster, dessen Bewertungskriterien sich an den vorher festgelegten kompetenzorientierten Lernzielen orientieren, sieht wie folgt aus:

Empty box for the evaluation grid.

Lizenzhinweis

Dieses Dokument steht unter der Lizenz CC BY-SA 4.0. Der Name des Urhebers soll bei Weiterverwendung wie folgt genannt werden: Augustin, Irina; Fontana, Katrin; Häfner, Tanja; Knieling, Silvia; Rappl, Lisa.



Bitte beachten Sie: Etwaige in diesem Dokument eingefügten Werke Dritter (z.B. Logos, Abbildungen oder Zitate) werden von der freien Lizenz nicht erfasst. Die Weiterverwendung dieser Elemente richtet sich nach den jeweils einschlägigen Nutzungsbedingungen der Rechtsinhaber oder nach den Vorgaben des Urheberrechtsgesetzes (z.B. Zitatrecht nach § 51 UrhG).

