MAI 2022, AUSGABE 2

ii.oo

Der monatliche Newsletter für alle Projektmitglieder

MONATSRÜCKBLICK 05

Soundingboard

Am **17.05.2022** fand die Auftaktsitzung des Soundingboards mit insgesamt 40 Teilnehmenden statt.
Der erste Termin diente dem Kennenlernen und der Vorstellung des Soundingboards. Das Soundingboard besteht aus je zwei Lehrenden und Studierenden pro Verbundhochschule, die sich zweimal im Semester treffen. Die zentrale Aufgabe besteht darin, als reflektierender und impulsgebender Beratungsstab, Feedback zum Projektfortschritt zu geben.

Clustertreffen FHWS - OTH - THN

Bereits zum dritten Mal fand im Mai das Clustertreffen zwischen den drei Hochschulen Würzburg-Schweinfurt, Regensburg und Nürnberg statt, um sich über die Fachdisziplin BWL sowie Gesundheit/Soziales auszutauschen. Die Good Practice Expert:innen präsentierten u. a. ihre durchgeführten digitalen Prüfungen des letzten Semesters und diskutierten über die gewonnen Erkenntnisse. Die Ergebnisse des Termins können Sie im LRZ Ordner nachlesen.

E-Stammtisch am 24.05.

Beim Stammtisch Termin am 24.05. fand neben dem freien Austausch ein zehnminütiger Vortrag von Herrn Prof. Dr. Olav Hinz von der Hochschule München zum Thema rechtliche Rahmenbedingungen bei Prüfungen statt: "Wie ich mein Modul dauerhaft von analog auf digital umgestellt habe." Die Vortragsfolien stehen im LRZ zum Download bereit.

VERANSTALUNGSHINWEIS

Tag der digitalen Lehre

Am **27. und 28. September** findet der Tag der digitalen Lehre 2022 „Lehre! Alles bleibt möglich.“ in hybrider Form statt. Die Tagung organisiert die OTH Regensburg in Kooperation mit der Universität Regensburg.
Am 27.09.2022 liegt der Schwerpunkt auf der asynchronen Präsentation von Praxisbeispielen digitaler Lehre. Am 28.09.2022 finden an der Universität Regensburg Präsenzworkshops statt.

Bis zum 14. Juni kann man Praxisbeispiele und Erfahrungsberichte einreichen. Weitere Informationen finden Sie unter: https://tag-der-digitalen-lehre.de/.

DIGITAL KOMPETENZORIENTIERT PRÜFEN

Stiftung Innovation in der Hochschullehre